

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - MiRaBo,

*"Vzděláváme se a jsme vychováváni pro
život"*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk	29
5.3	Matematika	44
5.4	Informatika	53
5.5	Prvouka	60
5.6	Přírodověda	70
5.7	Vlastivěda	76
5.8	Hudební výchova	81
5.9	Výtvarná výchova	89
5.10	Tělesná výchova	99
5.11	Pracovní výchova	112

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	123
6.1	Způsoby hodnocení	123
6.2	Kritéria hodnocení.....	123

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - MiRaBo,

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Vzděláváme se a jsme vychováni pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Milavče, okres Domažlice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č. p. 1, Milavče, 34401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Lahodová

KONTAKT: e-mail: zsmilavce@seznam.cz, web: www.milavce.cz

IČ: 69983305

RED-IZO: 600065596

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Milavče

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 34546 Milavče 1

KONTAKTY:

e-mail:obec.milavce@tiscali.cz

tel:379768723

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Kateřina Lahodová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Milavče, okres Domažlice, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: DĚTI MAJÍ MOŽNOST NAVŠTĚVOVAT KROUŽEK NÁBOŽENSTVÍ

literatura a umění: PRAVIDELNÉ NÁVŠTĚVY KNIHOVNY BOŽENY NĚMCOVÉ V DOMAŽLICÍCH, OBEČNÍ KNIHOVNY MILAVČE

profesní specialisté: SPOLUPRÁCE S HZS, POLICIÍ ČR, ZÁCHRANNOU SLUŽBOU, PŘEDNÁŠKY S LIDMI Z RŮZNÝCH OBORŮ

protidrogová prevence: SPOLUPRÁCE S HZS, POLICIÍ ČR, ZÁCHRANNOU SLUŽBOU, HODINY PŘÍRODOVĚDY A PRVOUKY

sexuální výchova: HODINY PŘÍRODOVĚDY A PRVOUKY

zdravověda: SPOLUPRÁCE SE ZÁCHRANNOU SLUŽBOU, ČČK

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3.

2.9 Dlouhodobé projekty

OVOCE DO ŠKOL

MLÉKO DO ŠKOL

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Na úrovni 5. ročníku se žák seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánuje a organizuje vlastní učení :učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje, individuálně přistupujeme ke všem dětem, učivo je žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, dáváme všem žákům k učivu vždy konkrétní názor- V jednoduchých textech vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií:didaktické postupy jsou založeny na čtení s porozuměním, práci s textem, žáci se postupně učí vyhledávat informace (vyhledávat klíčová slova, myšlenky, souvislosti)- Operuje se základními termíny, znaky a symboly probíranými v rámci nabízeného učiva:vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti- Pozoruje a zapisuje výsledky pozorování, vyvozuje z nich jednoduché závěry:žáci individuálně manipulují s názornými pomůckami, pozorují, třídí a rozlišují, zapisují jednoduchá řešení, vyjadřují vlastní závěry při objevování poznatků-Na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok:žáci jsou vedeni postupně k samostatnosti, realizují vlastní nápady (vyžívají různé zdroje), jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová, kooperativní práce)- Z - Na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok
Kompetence k řešení problémů	-Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozeznává a seznámí se s problémem, při řešení využívá vlastního úsudku a zkušenosti:žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy, vedeme žáky k dovednosti rozhodovat se, posuzovat situaci, hledat různá řešení a obhájit svá řešení. Žáci se učí nebát se problémů (byly, jsou a budou) a musí se učit je řešit, motivujeme žáky problémovými úlohami ze života, necháme je samostatně se rozhodovat.-Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechává se odradit nezdarem:podporujeme samostatnost,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tvořivost, logické myšlení a netradiční způsoby řešení problémů. Žáci využívají různých informačních zdrojů a zdokonalují se ve výběru zdrojů.-S ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení: žáci se na modelových případech učí algoritmu praktického řešení problémů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů: vedeme žáky k ověřování správnosti řešení a případné korekci rozhodnutí. Učíme žáky respektovat názor druhých.- S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost: žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů, nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí, učí se, jak zbytečným problémům předcházet. Posuzujeme, jak problémy žáci prakticky řeší.
Kompetence komunikativní	- S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu:žákům dáváme prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme žáky používat vhodné komunikační prostředky v komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky.- Naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich, snaží se zapojovat věcně do diskuse:žáci se účastní besed na různá témata, učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky respektovat se navzájem.- Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků:ke komunikaci a informovanosti využíváme různé informační zdroje k rozvoji žáka a k aktivnímu zapojení do společenského dění. Využíváme ke komunikaci běžně užívaná gesta a zvuky. Žáci se pokoušejí o vyjádření dojmů z uměleckého díla. Pozitivně naši školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.- S ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím:podporujeme různé formy komunikace, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, využíváme vhodných komunikačních prostředků, učíme žáky obhajovat a argumentovat, využíváme možnosti o názorech diskutovat.-Dle svých schopností využívá získané komunikativní schopnosti ke spolupráci s ostatními: začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
Kompetence sociální a personální	-Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu:vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, žáci se mezi sebou navzájem vyvolávají, umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel, důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.- Spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poskytne pomoc nebo o ni požádá:vedeme žáky k vzájemné pomoci, k příjemné atmosféře napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou. Žáci respektují různá hlediska a čerpají z nich poučení.- Přispívá k diskusi v malé skupině, postupně chápe potřebu spolupracovat:žáci se zapojují do diskuse, vedeme žáky ke schopnosti naslouchat ostatním, ale také k možnosti projevit své názory.- Dle svých možností se snaží ovládat a řídit svoje jednání a chování:učíme žáky kriticky hodnotit práci a přijímat kritiku. Snažíme se, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	- Seznamuje se s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí:žáci se podílejí na vytváření pravidel chování, podporujeme vědomé dodržování dohodnutých pravidel chování a školního řádu. Žáci mohou upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají.- S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají: žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi, důsledně dbáme na dodržování pravidel stanovených řádem.- Je schopen se rozhodnout v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace:v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit. Vedeme žáky ke správnému jednání v krizové situaci, v situacích ohrožujících život a zdraví. Žáci znají důležitá telefonní čísla. Vedeme žáky k zdravě sebevědomému sebehodnocení.- Seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, uměleckými díly, dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturních a sportovních aktivit: seznamujeme žáky s tradicemi a se základními historickými událostmi a souvislostmi. Škola připravuje akce podporující lidové tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) Žáci se podílejí na přípravě besídek a vystoupení pro veřejnost, cítí sounáležitost s kolektivem. Rozvíjíme estetické vnímání a citění žáků.- Seznamuje se se základními ekologickými a enviromentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat: vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitní životní prostředí. Žáci se podílejí na řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí. Při besedě s odborníkem na modelových příkladech žáci třídí odpad, tak jako ve skutečnosti.
Kompetence pracovní	- Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky: vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví. Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a používání vhodných nástrojů. Nacvičujeme vhodné pracovní postupy. Důsledně vedeme žáky k plnění povinností.- Hodnotí výsledky své práce jak z hlediska kvality a hospodárnosti, tak z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí: vedeme žáky k sebehodnocení, k respektování individuálních rozdílů mezi dětmi. Žáci se podílejí na vytváření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kritérií pro hodnocení.- Využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního zdroje: pomáháme žákům poznávat a rozvíjet individuální schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií: podporujeme rozvoj digitální gramotnosti ve všech předmětech. Umožňujeme rozvíjení žákova informatického myšlení prací s robotickými stavebnicemi. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními učitelkami, s asistentkami pedagoga, ředitelkou, rodiči a PPP a SPC. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními učitelkami, s asistentkami pedagoga, ředitelkou, rodiči a PPP a SPC. Forma je písemná

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidelné návštěvy popř. tel. rozhovory s pracovníky SPC a PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy, třídní učitelka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Individuální práce s žákem, respektování jeho pracovního tempa, navození soustředěné atmosféry, odstraňování rušivých vlivů při práci,

v oblasti metod výuky:

Střídání pracovního tempa a činností, využití reedukačních (speciální pedagogické postupy kterými se zdokonaluje výkonnost v postižené oblasti) postupů podle druhu a stupně poruchy

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Snižování výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení každého úspěchu, slovní i klasifikace.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, s asistentkami pedagoga, ředitelkou, rodiči a PPP a SPC. Forma je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, s asistentkami pedagoga, ředitelkou, rodiči a PPP a SPC. Forma je písemná.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žáci se mohou zapojit do vyučovací hodiny ve vyšším ročníku, pracovat na náročnější samostatné práci- referáty apod....

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci mohou pracovat na počítači- vzdělávací programy, individuálně pracovat s naučnou literaturou, řešit problémové úlohy, hlavolamy, kvízy, záhady. Mohou se podílet na výzdobě školy - výtvarné nadání, při školních vystoupeních - hudební nadání

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Prv , VV	Prv	Prv	PV , PŘ	PV , PŘ , VV				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , TV , VV	TV	TV		HV				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , TV	Prv , TV	Prv , TV	PV , TV	PV , TV				
Psychohygiena	ČJ			PV	HV , VV				
Kreativita	ČJ , PV , VV	PV , Prv , VV	PV , Prv , VV	Inf , PV	HV , Inf , PV , VV				
Poznávání lidí	ČJ , Prv	Prv	Prv	PV , PŘ , TV	PV , PŘ , TV				
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv , TV	PV , Prv , TV , VV	PV , Prv , TV , VV	PV , PŘ , TV	PV , PŘ , TV				
Komunikace	ČJ , PV , Prv , TV , VV	Prv , TV , VV	Prv , TV , VV	PV , PŘ	PŘ , VV				
Kooperace a kompetice	ČJ , Prv , TV	Prv , TV	Prv , TV	PV , PŘ , TV	HV , PV , PŘ , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ		PV		Inf , PV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ			PV	PV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ								
Občan, občanská společnost a stát	ČJ			VL	HV , VL				
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ			VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ			TV , VL	TV , VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ			VL	HV , VL				
Objevujeme Evropu a	ČJ , TV	TV	TV						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
svět									
Jsme Evropané	ČJ , VV								
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ			PV , VL , VV	PV , VL , VV				
Lidské vztahy	ČJ , PV , Prv	PV , Prv	Prv	PŘ , VL , VV	PŘ , VL				
Etnický původ	ČJ			PŘ , VL , VV	HV , PŘ , VL				
Multikulturalita	ČJ , TV	TV	TV , VV	TV	TV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ , Prv	Prv	Prv	PŘ , VL	PŘ , VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ , VV			PŘ , VV	PV , PŘ				
Základní podmínky života	ČJ			PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ			VV					
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PV , Prv , TV , VV	PV , Prv , TV , VV	PV , Prv , TV , VV	VV	VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ								
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			Inf	Inf				
Stavba mediálních sdělení	ČJ								
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ , VV								
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ								
Tvorba mediálního sdělení	ČJ , VV	VV	VV	PV	PV , VV				
Práce v realizačním týmu	ČJ , VV	PV , VV	PV , VV	PV	PV , VV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
PŘ	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1					
	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2+1			4+3					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
PLAVECKÝ VÝCVIK - PLAVECKÁ ŠKOLA DOMAŽLICE

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	0	0	0	0	10
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Jeho osvojení pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Je založen především na aktivních činnostech, které směřují k využití jazyka v běžných reálných situacích. Završuje tak proces získávání gramotnosti v anglickém jazyce, tj. osvojení si znalostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při činnostním vyučování anglického jazyka vyučujeme komunikační dovednosti na základním stupni evropského standardu pro úroveň A1. Žákům je poskytnut základ slovní zásoby a běžné konverzační fráze. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka anglického jazyka se uskutečňuje ve třídě s interaktivní tabulí s časovou dotací minimálně 3 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností je kladen důraz na složku receptivní - poslech a čtení s porozuměním-, produktivní - psaní a ústní projev-, interaktivní - jednoduchá konverzace. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, nahrávky i počítače se sluchátky včetně interaktivní tabule. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací,

Název předmětu	Anglický jazyk
	písněmi či výukovými programy v počítačové podobě. Jsou také přiměřeným způsobem seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích a skupinách.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci si mají od první vyučovací hodiny osvojovat efektivní strategie vedoucí k zvládnutí anglického jazyka - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny. Žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou. Nejdůležitější je probuzení zájmu žáků o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Zaměřujeme se především na nácvik rozhovorů, dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním a práce s nimi. Výuka anglického jazyka má činnostní charakter. Do každé vyučovací hodiny zařazujeme činnosti nejen z učebnic, pracovních sešitů a učebních materiálů, ale i s připravenými pomůckami, zvukovými nahrávkami anglických říkanek a písniček. Učivo žáci zvládají také pomocí didaktických her a příběhů vhodných k dramatizaci. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Věnujeme dostatek času poslechu jazykových projevů v cizím jazyce, aby se žáci učili vhodným tempem porozumět mluvě neznámých lidí. Žáci zkoušejí samostatně, s dopomocí spolužáka nebo i učitele jednoduše reagovat na jazykové projevy. Vedeme žáky k soustředění na komunikaci, gramaticky přesná formulace nestojí v ohnisku pozornosti. Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Posloucháme nahrávky rodilých mluvčích. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. V Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení - je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporující výuku anglického jazyka - slovníky, tematické knihy či časopisy, vyhledávání probíraných témat na internetu.
Způsob hodnocení žáků	vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma, jazykové dovednosti: mluvení, čtení, psaní, poslech, slovní zásoba sebehodnocení aktivita a zapojení v hodině

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, představí se, poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas	pozdravy a seznámení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 10	čísla 1-10
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se a odpovídá na otázku How old are you?	čísla 1-10
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje barvy, používá fráze What colour is it?, What's your favourite colour?	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje školní předměty, členy rodiny, hračky, činnosti, objekty z přírody, jídlo, zvířata, oblečení	školní potřeby, rodina, hračky, oblečení, jídlo, zvířata, činnosti, příroda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku What is it?	školní potřeby, rodina, hračky, oblečení, jídlo, zvířata, činnosti, příroda
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku Who is it?	školní potřeby, rodina, hračky, oblečení, jídlo, zvířata, činnosti, příroda
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní jednoduché pokyny učitele	slovesa v pohybu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dramatizuje se spolužáky jednoduchý příběh	situace z realného života, komixy z učebnice

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso have got	sloveso mít
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří pocity a nálady	I am, He is, She is
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso can v kladném i záporném tvaru	činnosti ve volném čase
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví jednoduše o počasí a dnech v týdnu	počasí, dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá frázi There is..., There are...	školní potřeby, rodina, hračky, oblečení, jídlo, zvířata, činnosti, příroda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá frázi My favourite(food) is...(pizza).	školní potřeby, rodina, hračky, oblečení, jídlo, zvířata, činnosti, příroda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá předložky místa	předložky on, in
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá frázi I'm wearing...	školní potřeby, rodina, hračky, oblečení, jídlo, zvířata, činnosti, příroda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	vztah mezi mluvenou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přeloží jednoduchý text	slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty. se kterými se opakovaně setkává	vztah mezi mluvenou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyslovuje a foneticky čte správně v přiměřeném rozsahu	seznámení s fonetickými znaky

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu.	Tematické okruhy: čísla 1-20, měsíce, roční období, trávení volného času, oblečení, nábytek, pláž, divoká zvířata a části těla, kempování a jídlo, svátky Halloween, Christmas day
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v přiměřeném rozsahu.	slovesa to be, have got, can, like - ve stažené i plné formě v kladu, záporu i otázce plnovýznamová slovesa v přítomném čase přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Tematické okruhy: čísla 1-20, měsíce, roční období, trávení volného času, oblečení, nábytek, pláž, divoká zvířata a části těla, kempování a jídlo, svátky Halloween, Christmas day
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: čísla 1-20, měsíce, roční období, trávení volného času, oblečení, nábytek, pláž, divoká zvířata a části těla, kempování a jídlo,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		svátky Halloween, Christmas day slovesa to be, have got, can, like - ve stažené i plné formě v kladu, záporu i otázce předložky místa - in, on, under, next to
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: čísla 1-20, měsíce, roční období, trávení volného času, oblečení, nábytek, pláž, divoká zvířata a části těla, kempování a jídlo,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů přiměřeného rozsahu (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	svátky Halloween, Christmas day poslech z učebnice nebo internetu v okruhu známé slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	fonetické znaky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, svých zájmech a své rodině	Tematické okruhy: čísla 1-20, měsíce, roční období, trávení volného času, oblečení, nábytek, pláž, divoká zvířata a části těla, kempování a jídlo,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pečlivě a zřetelně vysloveny	plnovýznamová slovesa v přítomném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v textu, který se týká osvojené slovní zásoby	práce s e slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text z oblasti probírané slovní zásoby	Tematické okruhy: čísla 1-20, měsíce, roční období, trávení volného času, oblečení, nábytek, pláž, divoká zvířata a části těla, kempování a jídlo, svátky Halloween, Christmas day

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, ale i obsahu a smyslu jednoduchých textů a využívá je při své práci.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy řadové číslovky předložky místa i času - on, in, under, next to, between, in front of, opposite, behind, at slovesa to be, have got, can, like WH otázky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy slovesa to be, have got, can, like WH otázky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na otázku.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy řadové číslovky předložky místa i času - on, in, under, next to, between, in front of, opposite, behind, at

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovesa to be, have got, can, like
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	předložky místa i času - on, in, under, next to, between, in front of, opposite, behind, at slovesa to be, have got, can, like
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny slovesa to be, have got, can, like WH otázky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny WH otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny předložky místa i času - on, in, under, next to, between, in front of, opposite, behind, at WH otázky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní své základní údaje do formulářů.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových textů a využívá je při své práci.	Tematické okruhy: abeceda, čísla 1-100, popis osoby, činnosti doma, rodina, město, zájmové činnosti, denní rutina, hodiny svátky: Vánoce, Světový den knihy předložky místa i času - on, in, under, next to, between, in front of, opposite, behind, at

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovesa to be, have got, can, like
		WH otázky
		práce se slovníkem

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	6	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem českého jazyka je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání je cestou k rozvoji přesného a logického myšlení. Užívání češtiny je umožněno žákům poznat a pochopit společensko–kulturní vývoj lidské společnosti. Vytváření se předpoklady k elektivní mezilidské komunikaci a k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně: v 1. roč. 9 vyučovacích hodin, ve 2. roč. 10 vyučovacích hodin, ve 3.roč. 8 vyučovacích hodin, ve 4.roč. 7 vyučovacích hodin a v 5. roč. 6 vyučovacích hodin. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených RVP pro ZV a související očekávané výstupy průřezových témat. Pro předmět je využito 7 disponibilních hodin pro posílení tohoto vzdělávací oboru a k realizaci průřezových témat. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s texty a

Název předmětu	Český jazyk
	texty na internetu.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je učíme získané vědomosti využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mohou žáci kombinovat různé informační zdroje. Učíme žáky organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit svou práci. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a hledat konečné řešení problému. Umožňujeme žákům ověřit si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor vhodnou argumentací. Směřujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu. Směřujeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry při společné práci, ocenili zkušenosti druhých, nebáli se požádat o pomoc, anebo ji poskytli druhé osobě. Učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, zapojujeme žáky do kulturních a výchovných aktivit a akcí Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk
	Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost/ profesní zaměření/. Dbáme na to, aby se žáci učili správným pracovním návykům - vedení sešitu, psaní úkolů, příprava na výuku. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Vedeme žáky k vhodným formám práce podle zadaných úkolů Kompetence digitální: Při práci s žáky využíváme digitální technologie a upozorňujeme je na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Učíme žáky využívat digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - čtení připraveného textu, recitace, reprodukce textu, opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, referát, slohová práce, čtenářský deník, testové úlohy Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (slovníky, časopisy, beletrie, internet) Prezentace prací ve třídě Sebehodnocení Hodnocení žák

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Správně a uvědoměle čte snadná slova a jednoduché věty.	Sluchová analýza a syntéza slov, skládací abeceda technika čtení, pozorné čtení, orientační prvky.
	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Kresba ke slovům a větám, plnění krátkých a jasných pokynů – písemné i mluvené.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozoruje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Rozhovor, zdvořilostní obraty, základní pravidla.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	Pečlivě vyslovuje, po upozornění opravuje svou	Tvoření hlasu, správná výslovnost všech hlásek a

Český jazyk	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	shluků hlásek, srozumitelnost, náprava nápodobou.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Tvoření vět, dýchání, tempa řeči, vyslechnuté si zapamatovat a vyjádřit jakýmkoli projevem.
	Rozliší prostředky řeči v běžných situacích.	Tvoření vět, odpovědi na otázky, zdvořilost.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátké věty.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování.
	Učí se základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, zrak.
	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Malá a velká písmena a číslice, krátká slova s jednoduchými spoji, kontrola napsaného.
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Opis, přepis písmen, slabik, snadných slov a krátkých jednoduchých vět.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, skupin členění slova na hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní: rozlišovat: hláska, písmeno (malé, velké, tištěné, psací), slabika, slovo, věta, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, řádek, odstavec, nadpis, sloupec.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Porovnává a třídí slova.	Třídění slov.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje v textu věty a tvoří je.	Tvoření vět, interpunkční znaménko na konci věty.
	Píše velká písmena na začátku věty a jednoduchých vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní velkých písmen na začátku věty. Velká písmena ve vlastních jménech - jednoduchá.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	Naslouchat předčítanému nebo vyprávěnému

Český jazyk	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	literární texty přiměřené věku.	memorování říkanek a básniček z paměti.
	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjádření svých individuálních pocitů z četby.
	Odlíší pohádku od ostatních vyprávění, pozná verše.	Rozlišení veršů a pohádky.
	Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Práce s rozpočítadly, říkankami, hádankami, lidovými pohádkami – vyprávění, dramatizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání — zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řešení samostatných úkolů, „odhad schopností", tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Monolog x dialog — jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky — pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc (textů — „dobro x zlo", využití prvků dramatické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Společné řešení problému v rámci třídy — „porota ze žáků" — vynesení rozsudku, modelové situace – nacvičování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, turnaj ve fotbale, Putování za Sluníčkem atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	1. ročník	
Právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
My v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Členství v EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého — vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin — trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav Tucet zásad soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Využití slovenské literatury — rozdíly a shody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jsou — li ve třídě děti z etnických menšin — porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	1. ročník	
Sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy — rozvíjení vkusu, společné hodnocení zpráv, reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka na školní vernisáž, grafický záznam přímé řeči.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Správně a plynule čte jednoduché věty intonačně správně a s porozuměním.	Správné dýchání, přízvuk a intonace, orientace čtení předložky se slovem, pomlky po čárce a tečce.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení jednoduchých textů a samostatné zpracování jednoduchých otázek a úkolů, klíčová slova.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
	Rozpozná základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Rozhovor, vhodné výrazy, kontakt s partnerem.
	Pěčlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Tvoření hlasu, správné čtení délky hlásek, pečlivá výslovnost slov náprava nesprávné výslovnosti.
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	Tvoří bohatší věty, ze kterých skládá jednoduchý

Český jazyk	2. ročník	
	vhodné tempo řeči.	mluvený projev – dech, tempo.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Hledá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta, zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
	Krátce promluví na základě vlastních zážitků.	Blahopřání, vzkaz, zpráva, jednoduché vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Užívá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky spojené s psaním.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Procvičování tvarů písmen, slabik, slov a psaní jednoduchých vět, kontrola.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní s porozuměním, blahopřání.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyjádření obsahu jednoduchého textu obrázky, řazení ilustrací (obr. osnova) a vyprávění příběhu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo, slabika, písmeno, hláska, samohláska (dlouhá a krátká), souhláska (měkká, tvrdá, obojetná), dvojhlasika, abeceda, třídění hlásek.
	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slova, slova opačného významu (antonyma), slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.
	Porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc.	Řada slovních druhů – třídění (děj, věc).
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Snaží se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves.	Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves čtení a psaní předložek.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné prostředky.	Rozlišování a tvoření různých druhů vět, interpunkční znaménko na konci věty podle druhu, tvoření vět.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Výslovnost tvrdých a měkkých slabik, odůvodňování a psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňování a psaní slabik s písmenem ě a ů/ů, psaní souhlásek uvnitř na konci slov (znělé, neznělé), pravopis věty – velké začáteční písmeno, velká písmena ve vlastních jménech.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přednes vhodných literárních textů, čtení textů – dbát na intonaci, frázování, tempo.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyhledávání slov vyjadřujících vztah, myšlenku.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech literárních textů – básně, pohádky, povídky, literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Práce s dětskou knihou - vyprávění obsahu, vyjádření obsahu obrázky, ilustrace.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Užití čtenářských dovedností a návyků, po přípravě

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	a náročnosti.	výrazné čtení, orientace v textu.
	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Tiché čtení textů s jednoduchým dějem a samostatné zpracování otázek a úkolů.
	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vedení rozhovoru, komunikační situace.
	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správná výslovnost, frázování, správné použití slovního přízvuku a vhodná intonace.
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Souvislé vyjadřování, správné dýchání a tempo, klade otázky.
	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání, rozloučení, sdělování přání, pozdravů.
	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zacházení s grafickým materiálem.
	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní - úhlednost, čitelnost, přehlednost projevu, kontrola vlastního písemného projevu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Pozdrav, omluvenka, adresa, odpovědi na otázky.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění zážitku, pohádky, povídky, spojení obsahu s ilustrací, obrázková osnova.
	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), činnosti s abecedou.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slova opačného významu (antonyma), slova stejně znějící s odlišným významem (homonyma), slova příbuzná (se společným kořenem) v textu.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní druhy – porovnávání, třídění – děj, věc, okolnost, vlastnost.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišování slovních druhů, základní tvar, tvary slov.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Správné gramatické tvary podstatných jmen – názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (pád – pádové otázky, číslo, rod – pomocná ukazovací zájmena), přídavných jmen a sloves – vyjadřují děj (osoba, číslo –

Český jazyk	3. ročník	
		pomocná osobní zájmena, čas).
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá - stavba, souvětí - tvoření, vzorce, spojovací výrazy, spojování vět v souvětí.
	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Tvoření vět – druhy vět, volba vhodných jazykových a zvukových prostředků při tvoření vět odpovědi na otázky.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, koncovky sloves v přítomné tvaru.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukce textu, přednes básně, úryvku prózy, výrazné čtení – podle smyslu čteného textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení, líčení atmosféry textu, charakteristika.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury – poezie (báseň, rým, verš, sloka, přednes), próza (postava, děj, prostředí), bajka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivá činnost s dětskou knihou – dělení na části, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení, výcvik čtení – správné, plynulé, hlasité, tiché, čtení porozuměním.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	Hledá podstatné a okrajové informace v textu vhodném	Věcné čtení (zdroj informací, vyhledávací čtení,

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	hledání klíčových slov, podrobností, jejich význam v celku, orientace v textu).
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Hledání úplnosti a neúplnosti sdělení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce obsahu přiměřeného sdělení zapamatování si podstatného.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede dialog, telefonický rozhovor.	Vedení dialogu, telefonický rozhovor.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Užije náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Správný slovní a větný přízvuk, pauza podle komunikačního záměru.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji použije podle komunikační situace.	Spisovná, hovorová, nespisovná slova, spisovné, nespisovné tvary slov .
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Jednoduché komunikační žánry – adresa, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, vypravování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Pravidla sestavování osnovy na základě osnovy vyprávění krátkého projevu – mluvený i písemný.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slova, stejného nebo podobného významu (synonyma), slova jednoznačná, mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – kořen, předponová a příponová část, předpona, přípona, koncovka.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy – určování, tvar slov (podstatná jména, slovesa), koncovky, používání správných tvarů v mluveném a psaném projevu.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišení spisovných a nespisovných slov.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	Stavba věty jednoduché – ZSD, skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, vzorce změna věty jednoduché v souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy – zájmena, příslovce, spojky oddělení vět v souvětí, obměňování spoj. výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky sloves – přítomný čas, koncovky podstatných jmen (vzory).
	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Koncovky sloves – příchestí minulé (shoda přísudku s holým podmětem).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Nalézání příčin věcí a porozumění jim.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, vystižení děje, vlastní tvorba.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Druhy a žánry dětské literatury – umělecká a věcná, lidová slovesnost.
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy - přirovnání, básnické, přenesené výrazy, divadelní představení – herec, divák.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i/y v konovkách podst. jmen.	Podstatná jména, pád, číslo, rod – střední, ženský, mužský, vzory podle jednotlivých rodů, koncovky, učení a zdokonalování skloňování.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Výrazné, tiché, praktické čtení uměleckých i naučných textů, orientace v textu.
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vystižení jádra sdělení, vyjádření hlavní myšlenky – ústně, písemně, kresbou zaznamenávání podstatných informací.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Posouzení úplnosti a neúplnosti textu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Praktické naslouchání, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Dodržování pravidel dialogu, dialog na základě obraz. materiálu, zanechání vzkazu na záznamníku.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Rozpoznání manipulace v reklamě.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Volba náležité intonace, přízvuku, pauzy, tempa podle komunikačního záměru.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozlišení spisovné, hovorové, nespisovné mluvy, spisovné a nespisovné tvary.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační		

Český jazyk	5. ročník	
situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Jednoduché komunikační žánry – adresa, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Členění na odstavce, orientace ve stavbě textu, sestavení osnovy, členění příběhu, vytvoření mluveného i písemného projevu.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slova, stejného nebo podobného významu (synonyma), slova jednoznačná, mnohoznačná.
	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – kořen, předponová a příponová část, předpona, přípona, koncovka, psaní předpon.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy – určování, tvar slov (podstatná jména, slovesa, přídavná jména), koncovky, používání správných tvarů v mluveném a psaném projevu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišení spisovných a nespisovných tvarů.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	VJ - ZSD, holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený podmět, holý rozvitý, několikanásobný přísudek.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, vzorce změna věty jednoduché v souvětí.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy – zájmena, příslovce, spojky oddělení vět v souvětí, obměňování spoj. výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky sloves – přítomný čas, koncovky podstatných jmen (vzory), koncovky přídavných jmen (tvrдых, měkkých) [přivlastňovacích – jen seznámení].

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Koncovky sloves – přičestí minulé (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hodnocení, postoj postav, čím zaujala, zápis.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu dramaturgie.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární druhy a žánry, poezie (lyrika, epika), próza (prostředí, postavy), divadlo, rozhlas, televize, film.
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, divadelní představení – herec, divák.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené.	Stavba slova, slova příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y v koncovkách ohebných slov.	Psaní i/y v obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu matematika. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Učí se kontrolovat, srovnávat, učit se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřovat výsledky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je vyučována v prvním ročníku po 4 vyučovacích hodinách a ve druhém až pátém ročníku po 5 vyučovacích hodinách. Žáci si postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) a tyto operce propojují s reálnou situací. Na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Záznamy čtou nebo zaznamenávají v tabulkách, diagramech a grafech. Rozlišují a určují geometrické rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotky délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Při řešení slovních úloh uplatňují samostatné uvažování, které později přechází v logické myšlení.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme rozvíjení myšlení a paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických algoritmů, termínů, symbolů a vzorců. Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. Povzbuzujeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení. Podporujeme u žáků schopnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Kompetence komunikativní: Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Podporujeme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a schopnost ověřování nebo vyvrácení těchto hypotéz. Vedeme žáky ke zlepšování komunikačních dovedností při práci ve skupinách. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je, na základě svých možností efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k toleranci, akceptování a respektování jiných názorů při společné práci. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost poskytnout pomoc nebo o ni v případě potřeby požádat. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problémů. Po ukončení práce vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Kompetence občanské: Snažíme se u žáků rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vedeme je k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a zodpovědnosti. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci slabším. Vhodným výběrem úloh se snažíme podpořit žáky v osobnostním rozvoji, v pochopení ekologických souvislostí, environmentálních problémů i společenských norem a pravidel. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení modelových úloh vyjadřujících situace z běžného života. Podporujeme žáky k rozvíjení spolupráce a k objektivnímu sebehodnocení. Vedeme žáky k poznání možností matematiky v praktickém životě a skutečnosti, že k výsledku lze dospět i různými způsoby. Kompetence digitální: Podporujeme u žáků praktické používání digitálních technologií. Umožňujeme rozvíjení digitální gramotnosti prací ve vzdělávacích aplikacích v oboru matematika, podněcujeme žáky k používání těchto aplikací i v domácí přípravě. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci žáky upozorňujeme na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu k řešení praktických problémů. Vedeme žáky k provádění rozboru problémů a vyhodnocování správnosti výsledku. Podporujeme schopnost samostatně řešit problémy, vyhledávat vhodné informace a volit správné postupy k vyřešení problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost a zodpovědnost. Podporujeme využívání vlastních

Název předmětu	Matematika
	zkušeností, schopnost kriticky myslet a obhájit vlastní názor nebo řešení.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické vědomosti - ústní a písemná forma Praktické dovednosti - využití osvojených početních a geometrických postupů při řešení úloh Sebehodnocení žáků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20.	Vytváření představ o jednotlivých číslech, vidění počtu věcí do 10, používá čísla k vyjádření počtu a pořadí, numerace v oboru do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a psaní čísel do 20, porovnává čísla na základě množství a pořadí, o x více, o x méně.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose.	Číselná řada vzestupně i sestupně, práce s číselnou osou, zobrazování čísel.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20.	Dočítání v první desítce, rozklady čísel, sčítání, odčítání do 20, příprava na písemné počítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s čísly do 20.	Řešení jednoduchých slovních úloh práce s penězi.
	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy ze života.
	Doplňuje tabulky, posloupnosti.	Doplňování tabulek, čtení schémat.
	Rozlišuje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Lomená čára, čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, koule, krychle, válec, kužel, kvádr.
	Porovnává a měří.	Metr, litr, kilogram.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty do 100 v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.	Počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách, znázornění slovní úlohy numerace do 100, zaokrouhlování na desítky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení, zápis, porovnání, čísel do 100 vztahy o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na čís. ose.	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, záměna sčítanců a činitelů, příprava na písemné počítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s čísly do 100.	Slovní úlohy – řešení – jednoduché, porovnávání, tvoření.
	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Práce se slovními úlohami.
	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti.	Doplňování tabulek, schémat, posloupností.
	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Bod, úsečka, přímka, polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, válec, jehlan, kvádr, kužel, krychle - rýsování, modelování, nacházení.
	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky.	Délka úsečky – jednotky délky, jejich převody.
	Rozezná a dokreslí jednoduché souměrné útvary v rovině.	Dokreslování souměrných obrazců.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení, psaní, porovnání, přirozených čísel do 1 000, zápis rovnosti a nerovnosti.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Lineární uspořádání čísel, zobrazení čísla na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Jednoduché početní operace z paměti s přirozenými čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy – různé typy (porovnání, jednoduché, složené).
	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientace v čase, jednotky času, jednoduché převody jednotek času.
	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti, slovní úlohy.
	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – sčítání, násobení – záměna, sdružování.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací s přirozenými čísly, násobilka.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky – znázornění, model.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledávání, sbírání a třídění dat.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čtení a sestavení tabulky a diagramu.
	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice – znázornění, rýsování, jednoduché konstrukce.
	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,	Grafický součet, rozdíl úsečky délka lomené čáry,

Matematika	4. ročník	
	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	obvod mnohoúhelníku.
	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojení rovnoběžky a kolmice.
	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu.	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu.
	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rozpoznání a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporné číslo, teploměr.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací s čísly – sčítání a násobení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací – zaokrouhlování, odhady, kontroly.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky – znázornění čísla, porovnávání, sčítání, odčítání.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla.	Desetinná čísla – znázornění, číselná osa, model.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Znázornění čísla – číselná osa.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu – pro zápis celého záporného čísla.	Celá čísla, znázornění, číselná osa, teploměr.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla vyznačí na číselné ose.	Znázornění záporných čísel na číselné ose, teploměru, modelu.
	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledávání, sbírání a třídění dat.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád.
	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice jednoduché konstrukce.
	Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod obrazce.
	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu.	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu.
	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.
	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům pochopit to, jak funguje počítač a informační systémy. Tento předmět se věnuje automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisující reálnou situaci nebo problém. Klade se důraz na rozvíjení žákova informačního myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně nebo běžné učebně na přenosných noteboocích (s připojením k internetu). Některá témata probíhají bez počítače. V některých činnostech se pracuje ve dvojicích. Při této činnosti podporujeme spolupráci a rozvíjíme tím diskuzi. Ve výuce podporujeme žákovo individuální tempo, zvědavost, touhu po experimentu, spolupráci, diskuzi a v neposlední řadě otevíráme prostor pro ověření hypotéz.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k využívání poznatků v praktickém životě. Tím pádem zadáváme úkoly, které vychází z reálných situací v praktickém životě. Rozvíjíme práci s různými informačními zdroji. Učíme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných při práci s počítačem. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uvažování o různých možnostech řešení. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti diskutovat, obhajovat své názory a přijímat názory druhých. Učíme žáky pracovat s chybou, učíme čelit problému, neutíkat od něj. Oceňujeme vytrvalost a povzbuzujeme žáky k dokončení práce.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do diskuze a k vhodné argumentaci. Učíme žáky k respektování odlišného názoru, k naslouchání druhým. Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování myšlenek a názorů. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Kompetence sociální a personální: Vytváříme malé pracovní skupiny a umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení úkolu. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do skupinové práce. Ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení. Oceňujeme kladný přístup k práci. Vedeme žáky k přijímání pochvaly i konstruktivní kritiky. Požadujeme dodržování předem stanovených pravidel. Učíme žáky respektovat názory ostatních, požádat o pomoc. Kompetence občanské: Učíme žáky dodržovat pravidla chování. Vedeme žáky k respektování individuální odlišnosti a názorů ostatních. Zdůrazňujeme respektování zákonů a společenských norem v prostředí internetu. Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel při práci s počítačem. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Učíme žáky si uvědomovat svoje práva i povinnosti. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou. Vedeme žáky k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany. Vedeme žáky k respektování autorských práv, k dodržování pracovních postupů, ke spolehlivosti a zodpovědnosti při práci s výpočetní technikou. Zadáváme žákům úkoly způsobem umožňující volbu různých pracovních postupů. Učíme je pravidelnému plánování a plnění svých úkolů a k řádnému ukončení zadané práce. Učíme žáky si stanovovat reálné cíle. Dáváme prostor žákům prezentovat výsledky své práce. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Umožňujeme rozvíjení žákova informatického myšlení. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Praktické dovednosti.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Přihlásí se k počítači a odhlásí se.	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí počítače. Ovládání myši.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svoji práci používají žáci doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí počítače. Ovládání myši. Spouštění aplikace, ovládání okna.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Psaní na klávesnici, editace textu, práce s myší.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Používání ovladačů. Přehrávání zvuku.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru. Otevře soubor.	Ukládání práce do souboru. Otvírání souborů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Umí používat krok zpět, zoom.	Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět).
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řešit úkol použitím schránky.	Psaní na klávesnici, editace textu, práce s myší. Používání ovladačů. Ukládání práce do souboru. Otvírání souborů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět). Kreslení čar a jednoduchých obrázků.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní pokyny a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi.	Internet a jeho rizika. Osobní údaje. Sdílení dat. Poštovní účet.

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií.	Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnost rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Využití digitálních technologií v různých oborech. Internet.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu pro robota dle návodu.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Kódování informace obrázkem, textem, číslem.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kódování informace obrázkem, textem, číslem.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje (zašifruje) a dekoduje (dešifruje) text.	Přenos na dálku, šifrování textu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce. Kódování obrázku.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Kódování obrázku.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení robota podle plánu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání motoru, světelného výstupu a senzoru.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji.	Oživení robota a otestování chování.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Oživení robota a otestování chování.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Oživení robota a otestování chování. Sestavení postupu řešící jednoduché situace.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání motoru, světelného výstupu a senzoru.

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při použití programovatelného robota necháme žáky vytvořit vlastní program k řešení jednoduché situace.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Kritéria kontroly dat.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Řazení dat v tabulce.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat.
		Řazení dat v tabulce.
		Vizualizace dat v grafu.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů. Pohyb a razítkování.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoří a použije nový blok.	Ke stejnému výsledku vedou různé algoritmy.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Vytváření vlastních bloků.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém.	Vytváření vlastních bloků.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky a vztahy.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky a vztahy.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Kreslení čar. Pevný počet opakování.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Pevný počet opakování. Ladění a hledání chyb.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Ladění a hledání chyb.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či		

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Ladění a hledání chyb. Čtení programů. Práce ve vlastním programu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Ladění a hledání chyb. Čtení programů. Práce ve vlastním programu.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Práce ve vlastním programu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání pohybu postav.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Animace střídáním obrázků.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používání události ke spuštění činnosti postav.	Práce na vlastním programu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Spouštění pomocí událostí.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Práce na vlastním programu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Vysílání zpráv mezi postavami.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při použití programovatelného robota necháme žáky vytvořit vlastní program k řešení jednoduché situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se při práci v programovacím prostředí seznamují se základy programování (s vytvářením vlastních bloků).		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování vycházejí žáci z konkrétních nebo modelových situací.

Název předmětu	Prvouka
	Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá žákům nalézání svého postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je vyučována v 1. a 2. ročníku po 2 vyučovacích hodinách a ve 3. ročníku ve 3 vyučovacích hodinách v předmětu prvouka. Na základě činností a pozorování vytváříme žákovy představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, které podporují tvořivost. Pracujeme s chybou jako s nástrojem učení. Učíme děti hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků.
	Kompetence komunikativní: Povzbuzujeme děti k tomu, aby měly odvahu vyjadřovat své myšlenky a názory. Vedeme je k tomu, aby je vyjadřovaly kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci. Vytváříme situace, které vedou děti k vzájemné pomoci. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Oceňujeme kladný přístup k práci. Necháváme žáky sdělovat vlastní zkušenosti. Vedeme děti k prodiskutování odlišných názorů.
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla třídních kolektivů i menších skupin. Vedeme žáky k dodržování společenských norem. Podporujeme pozitivní projevy chování. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Věnujeme se také negativním projevům chování a diskutujeme o nich. Vedeme děti k domýšlení důsledků našeho chování a jednání.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme žáky k diskuzi vedoucí k domýšlení důsledků chování.
	Kompetence digitální: Motivujeme žáky k vyhledávání informací na internetu. Využíváme programy, aplikace a webové stránky.

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Ověřování získaných vědomostí a dovedností. Aktivita v hodinách. Sebehodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu do školy.	Obec, místní krajina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná nevhodné chování. Dodržuje pravidla komunikace, umí vyjádřit své myšlenky a názory přiměřeně svému věku. Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, aktovce. Uspořádá si pracovní místo.	Jsem školák, pravidla ve škole a školní povinnosti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	Režim dne. Orientace v čase. Práce, zábava, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase. Zná pojmy: rok, roční období, vyjmenuje kalendářní měsíce, dny v týdnu. Poznává na hodinách celé hodiny.	Rok, roční období, kalendářní měsíce, dny v týdnu, současnost a minulost. Poznávání hodin.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše změny v přírodě dle ročního období. Prvoučné vycházky do přírody.	Roční období - změny v přírodě, počasí, svátky, zvyky, tradice.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.	Rodina, domov.

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná domácí zvířata a jejich mláďata. Zná volně žijící zvířata a lesní zvířata.	Domácí zvířata. Zvířata v jednotlivých ročních obdobích.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná zdravý životní styl, denní režim, pravidla stolování, zdravou výživu, části těla, některé nemoci a úrazy.	Lidské tělo. Zdraví, nemoc, úraz. Telefonní čísla tísňového volání. Osobní bezpečnost. Zdravá výživa.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná určité profese dospělých lidí, zná povolání rodičů.	Profese.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná a popíše okolní krajinu. Zná pojmy les, pole, řeka atd. Péče a ochrana životního prostředí.	Obec, okolí obce, naše krajina. Příroda, životní prostředí.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná čísla tísňového volání. Zná základní pravidla správného chování při řešení různých životních situací.	Osobní bezpečí. Telefonní čísla tísňového volání. Zdraví, nemoc, úraz. Lidské tělo.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná základní pravidla správného chování v silničním provozu.	Dopravní výchova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech. Žáci se učí toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem. Žáci si vytváří pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda - ochrana přírody v naší obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, dialog apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná význam a potřebu různých profesí. Poznává rozdíl mezi fyzickou a duševní prací.	Pracovní režim, odpočinek Zaměstnání Poznávání různých profesí Povídání o povolání rodičů, představy o budoucím povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací.	Orientace v čase (minulost, budoucnost, přítomnost). Datum, kalendář. Denní režim, znalost hodin, části dne. Roční období, kalendářní měsíce.

Prvouka	2. ročník	
		Životní fáze. Svátky, významné dny.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov - prostředí domova. Orientace v místě bydliště.	Domov, obec, místní krajina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná některé kulturně-historické památky. Uvědomování současnosti a minulosti v našem životě.	Naše obec, prvoučné vycházky po okolí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Soužití v rodině. Pociťuje poznatky o sobě, činnostech člověka, atd.	Pracovní režim, odpočinek, povolání, povolání rodičů, mé budoucí povolání. Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině. Můj domov. Bydliště, adresa, okolí bydliště, nebezpečí. Domácí mazlíčci. Sousedské vztahy, rodinné vztahy, komunikace.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování proměny přírody během ročních období. Změna počasí. Schopnost vše popsat.	Roční období, kalendářní měsíce, kalendářní rok, významné svátky, zvyky, tradice. Pocasí, změny v přírodě. Práce během ročních období. Prvoučné vycházky, zkušenosti dětí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy. Třídění rostlin a živočichů.	Živočichové v lese, na poli, na louce, v rybníce. Domácí zvířata. Rostliny (v lese, na zahradě, na louce, na poli, u vody). Les (jehličnaté stromy, listnaté stromy). Nebezpečné rostliny, živočichové. Jedlé a nejedlé houby. Savci, ptáci. Prvoučné vycházky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozšiřuje a používá základní hygienické návyky. Využívá elementární znalosti svého těla.	Lidské tělo a jeho části. Hygiena. Zdraví, nemoc, úrazy, návštěva u lékaře. Zdravá výživa, stolování, zdravý životní styl, spánek, odpočinek, pohyb.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Dopravní výchova (dopravní značky), krizová situace - vhodná a nevhodná místa pro hru.	Bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa v okolí, bezpečná místa pro trávení volného času, dopravní

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		značení v okolí. Vycházka.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout nepříjemnou komunikaci, tísňové volání.	Tísňové volání, svěření problému důvěryhodné osobě.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se odpovídajícím způsobem reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Chování v mimořádných situacích (př. požár), nácvik evakuace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda - ochrana přírody v naší obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, dialog apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem. Žáci si vytváří pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech. Žáci se učí toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	2. ročník	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svoji obec do kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec kde žijí, obecní úřad, služby, obchody, kulturní a sportovní život v obci. Rozdíly - život ve městě, život na vesnici. Místní krajina - její části. Minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov, bydliště, škola, orientace v plánu (mapě).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dopravní výchova, nebezpečná místa, pravidla silničního provozu. Vycházka, dopravní značky.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Okolní krajina, zemský povrch a jeho tary, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Živá příroda, neživá příroda. Živočichové - domácí, volně žijící.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvyčích a	Práce a volný čas - povolání, odměna za práci, pracovní režim, odpočinek, volný čas, záliby.

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Generace, proměny způsobu života.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Chování při setkání s cizí osobou.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, příbuzenské vztahy, role v rodině.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo, nemoc, hygiena. Zdravý životní styl.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožil zdraví své či jiných.	Lidské tělo, úraz, první pomoc. Zásady bezpečného chování.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Dokáže pojmenovat a rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Současnost a minulost v našem životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda - ochrana přírody v naší obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, dialog apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem. Žáci si vytváří pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech. Žáci se učí toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka navazuje na učivo prvouky. Tento předmět směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjíme zde poznatky a dovednosti žáků. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Žáci si uvědomují, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určité role a řeší modelové situace. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování, osobního života žáků a dalšími informacemi z přírodovědných vycházek, z tisku, z internetu a dalších oblastí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, které podporují tvořivost. Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací. Pracujeme s chybou jako s nástrojem učení. Potřebné informace opakujeme a procvičujeme pomocí

Název předmětu	Přírodověda
	různých aktivit. Ve výuce využíváme i různých pokusů. Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých žáci sami řeší, objevují a vyjadřují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který připouští výběr pestrých způsobů řešení. Podněcujeme žáky k tomu, aby pokládaly k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Kompetence komunikativní: Ve třídě vedeme bezpečnou atmosféru, která je založená na vzájemné komunikaci a respektování názoru ostatních. Komunikace probíhá na základě předem stanovených pravidel. Pobízíme žáky adekvátně obhajovat svůj názor a zároveň vyslechnout a prozkoumat názory, které se od jeho názorů liší. Zadáváme úkoly, které žáky vede k vzájemné spolupráci. Kompetence digitální: Motivujeme žáky k vyhledávání informací na internetu. Využíváme programy, aplikace a webové stránky.
Způsob hodnocení žáků	Ověřování získaných vědomostí a dovedností. Aktivita v hodinách. Sebehodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch. Rostliny, houby, živočichové. Nerosty a horniny, půda.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	Rostliny, houby a živočichové.

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	regionů.	Les, pole, louka, okolí lidských obydlí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, atd. Péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Péče o zdraví, zdravá výživa. Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Označování nebezpečných látek.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci.	Bezpečné chování v silničním provozu (bezpečnostní prvky). Osobní bezpečí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Učí se porovnávat základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby a živočichové. Les, pole, louka, u lidských obydlí.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví. Odmítání návykových látek.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využití poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Péče o zdraví. Zdravá výživa. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Učí se uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Lidské tělo. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.	Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi.		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Propojování s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, ...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda - ochrana přírody v naší obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v přírodovědných tématech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, přírodovědných vycházkách, exkurzích, výletech. Žáci se učí toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem. Žáci si vytváří pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl. Osobní bezpečí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, lidské tělo. Integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rovnováha v přírodě. Rostliny, houby a živočichové.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch. Člověk a energie. Rovnováha v přírodě.

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Zdravá výživa, péče o zdraví.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci.	Osobní bezpečí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda - ochrana přírody v naší obci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v přírodovědných tématech.		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem. Žáci si vytváří pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, přírodovědných vycházkách, exkurzích, výletech. Žáci se učí toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Propojování s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, ...).	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda zahrnuje zeměpisné a dějepisné učivo. V zeměpisném učivu přecházejí žáci od pozorování nejbližšího okolí bydliště k začlenění do Evropy. Ve vlastivědě žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se spatřovat, jak se život a věci postupně rozvíjí a k jakým změnám dochází v důsledku času. Předmět by měl u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Přináší žákům základní poznatky o

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	významných okolnostech života, o výsledcích jejich činnosti, seznamuje je s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních i národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování, osobního života žáků a dalšími informacemi z dostupných zdrojů.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Dáváme žákům podněty k získávání informací. Umožňujeme vzdělávací aktivitu žáků. Podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce. Necháváme žáky zhodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. Umožňujeme žákům vyjadřovat adekvátně své názory a vedeme je ke správnému pracování s chybou jako významným nástrojem učení. Podporujeme žáky v sebehodnocení. Kompetence komunikativní: Žákům zadáváme úkoly, které jsou přijatelné k jejich věku a umožňují jejich vzájemnou spolupráci. Učíme žáky k nabývání sebevědomí ve vystupování a prezentování vlastních názorů. Vedeme žáky k dosahování souvislého projevu, kultivovaného vystupování a jednání. Umožňujeme žákům příležitosti pro vzájemnou komunikaci a sdělování pocitů a zážitků z uskutečněných výletů, exkurzí, ... Kompetence digitální: Motivujeme žáky k vyhledávání informací na internetu. Využíváme programy, aplikace a webové stránky.
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma, referát Sebehodnocení Hodnocení žáků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště (školy) vzhledem ke krajině a státu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Práce s mapou. Určování světových stran.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí - vlastnosti lidí. Kultura.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí - vlastnosti lidí. Kultura.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Učí se pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí - vlastnosti lidí. Kultura.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. Mapy obecně zeměpisné a tematické.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí - vlastnosti lidí. Kultura.

Vlastivěda	4. ročník	
		Současnost a minulost v našem životě.
		Významné události našich dějin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se snaží pochopit význam státního řízení, řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.		
Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události - práva a povinnosti v různých společnostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci si uvědomují v průběhu dějin vývoj za všeobecné a rovné právo.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si uvědomují principy a význam demokratického státu a možnosti svobodně vyjadřovat své názory. Snaží se pochopit významem voleb.		
Demokracie v historických souvislostech (demokracie a diktatura v našich dějinách).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdělují zážitky na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s odlišnostmi a zajímavostmi v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci poznávají vývoj naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak (české osobnosti ovlivňují světovou kulturu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci rozvíjejí spolupráci v třídním kolektivu, respektují názor druhých, prosazují slušné chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci jsou vedeni k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se učí respektovat jiné etnické skupiny i jejich odlišnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Pozoruje	Evropa a svět. Kontinenty. Evropské státy.

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických (obsah, grafika, vysvětlivky).	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem.	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR. Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	Evropa a svět. Kontinenty. Evropské státy. Evropská unie.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Obyvatelstvo, soužití lidí, kultura.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase. Současnost a minulost v našem životě. Novověk.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Obyvatelstvo, soužití lidí, kultura. Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé zástupce, státní symboly a jejich význam.	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR. Významné události našich dějin.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Významné události našich dějin.	Obyvatelstvo, soužití lidí, kultura.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Současnost a minulost v našem životě.
		Významné události našich dějin.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích. Zná jejich hodnotu.	Finance. Rozpočet. Příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Banka jako správce peněz (úspory, půjčky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci se učí respektovat jiné etnické skupiny i jejich odlišnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci poznávají vývoj naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak (české osobnosti ovlivňují světovou kulturu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci rozvíjejí spolupráci v třídním kolektivu, respektují názor druhých, prosazují slušné chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci jsou vedeni k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci si uvědomují v průběhu dějin vývoj za všeobecné a rovné právo.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se snaží pochopit význam státního řízení, řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.		
Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události - práva a povinnosti v různých společenstvech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si uvědomují principy a význam demokratického státu a možnosti svobodně vyjadřovat své názory. Snaží se pochopit význam voleb.		
Demokracie v historických souvislostech (demokracie a diktatura v našich dějinách).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdělují zážitky na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s odlišnostmi a zajímavostmi v Evropě.		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění. Hudba je neodlučitelně spjata s historií a má i velký význam v současném životě. Doprovází významné životní události. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a ve výuce jsou podporovány hudební aktivity žáků. Hudební výchova se podílí na celkovém formování žákovy osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučována v každém ročníku po jedné vyučovací hodině. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji žákových hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák uplatní svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Je vyučována v každém ročníku v jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízíme žákům různé podněty k získávání informací. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Učitel klade důraz na pozitivní motivaci, využívá vhodné pomůcky – hudební nástroje, obrazový materiál, audiovizuální techniku apod. Tím vytváří situace, v nichž má žák radost z učení a chápe přínos vlastní práce. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání. Snažíme se, aby žáci získané dovednosti využívali k vytváření kvalitních vztahů s ostatními lidmi. Učíme žáky přiměřenou formou vyjadřovat své názory. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Kompetence občanské: Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Umožňujeme žákům účast na hudebních výchovných pořadech ve škole i mimo školu. Při výuce žáci získávají poznatky o hudební kultuře českého národa i jiných

Název předmětu	Hudební výchova
	národů a vytvářejí si k nim tolerantní přístup. Na základě těchto poznatků si váží našeho kulturního dědictví a tradic.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním plnění zadaných úkolů a jejich kontrolou.
	Kompetence digitální: Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - zpěv písní, rytmická cvičení, instrumentální a pohybové činnosti, testy z hudební nauky, referáty a skupinové práce Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (časopisy, internet) Prezentace prací ve třídě Sebehodnocení

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace dialogů - otázka odpověď hudební rytmus (2/4 a 3/4)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se se správnými pěveckými návyky.	hlavový tón hlasová hygiena, správný postoj, dýchání, výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje (Orffovo instrumentář, boomwhackers)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu podle individuálních schopností.	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů.	kvalita tónů - barva, výška, síla, délka

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	hudba vokální, instrumentální, komorní, symfonická hudební nástroje, lidský hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace dialogů - otázka odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv lidových a umělých písní hudební rytmus (2/4 a 3/4)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se využívat správné pěvecké návyky.	hlavový tón hlasová hygiena, správný postoj, dýchání, výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje (Orffovo instrumentář, boomwhackers)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu podle individuálních schopností.	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů.	kvalita tónů - barva, výška, síla, délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	hudba vokální, instrumentální, komorní, symfonická hudební nástroje, lidský hlas hudební styly (pochod, ukolébavka...)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace dialogů - otázka odpověď

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	rytmizace dialogů - otázka odpověď
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební styly (pochod, ukolébavka...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	hudba vokální, instrumentální, komorní, symfonická
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv lidových a umělých písní
		hlavový tón
		hudební rytmus (2/4 a 3/4)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se využívat správné pěvecké návyky.	hlasová hygiena, správný postoj, dýchání, výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá s jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na hudební nástroje (Orffovo instrumentář, boomwhackers)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu podle individuálních schopností.	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů.	kvalita tónů - barva, výška, síla, délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	hudební nástroje, lidský hlas

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace dialogů - otázka odpověď

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě mollových tóninách.	realizace lidových a umělých písní v dur a moll tónině seznámení s dvojhlasem (kánón)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	pěvecké dovednost, hlasová hygiena, správné dýchání a výslovnost
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Učí se orientovat v notovém zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	grafický záznam hudby, orientace v notovém zápise
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář, Boomwhackers)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí na základě svých hudebních schopností a dovedností elementární hudební improvizace, pokusí se o vytvoření mezihry, dohry.	hudební improvizace, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	vlastnosti tónů, vztahy mezi nimi hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, tempo, dynamika, agogika
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků.	pohybové vyjádření hudby, taneční kroky, patnomina, pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Vyjádřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	pohybové vyjádření hudby, taneční kroky, patnomina, pohybová improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popřípadě dvojhase v durových a mollových tóninách	pěvecký a mluvní projev
		lidové písně v jednohlase nebo vícehlase
		intonace v dur i moll
		hudební rytmus
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	hlasová hygiena, správné dýchání
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Učí se orientovat v notovém zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	grafický záznam hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí na základě svých hudebních schopností a dovedností elementární hudební improvizace, pokusí se o vytvoření mezihry, dohry.	rytmizace, stylizace, improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky
		Metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	5. ročník	
		instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební forma písňová A B A
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znázornění pohybu, hudba jako relaxační prvek dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření písně pohybem, pantomima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hra na tělo - hudební sebevyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společná realizace písní dává prostor ke spolupráci a pocitu sounáležitosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby a jejích skladatelů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zpěv lidových písní, poznávání dědictví našeho národa úcta ke státním symbolům . národní hymna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poznávání hudby odlišných národů - indiánská, černošská, romská a otázky s nimi spojené		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova slouží k rozvoji estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Slouží též jako komunikační a relaxační prostředek. A zvláště u nejmladších žáků má nezanedbatelný vliv na rozvoj jemné motoriky, důležité pro psaní. Žáci rozvíjejí tvořivost, fantazii, myšlení, prožitek, estetické cítění, vnímání. Souběžně dochází k budování kompetencí pracovních - bezpečné a účelné zacházení s materiálem a výtvarnými potřebami. Žák si vytváří správné pracovní návyky. Náměty výtvarné činnosti jsou ovlivňovány aktuálním životem a potřebami školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je hlavně tvůrčí činnost. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod a stylů výuky. Výuka probíhá ve třídě, ale lze využít vycházek a pobytu v okolí školy. Výtvarná výchova je pro žáky 1., 2. a 3. ročníku jedna hodina týdně 4. a 5. ročník dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod práce. K plánování práce. Pozorování, experimentování, porovnávání, kritickému posuzování, vyvozování závěrů, posouzení vlastního pokroku. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání, rozpoznání a pochopení problémové situace. Umožňujeme žákům hledat vhodné řešení daného problému na základě získaných poznatků. Promyšlení a naplánování řešení, objevujeme různé varianty řešení. Vytváříme pro žáky situace k ověření správnosti řešení a obhajobě svého rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v ústním projevu. Učíme žáky naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor. Vytváříme

Název předmětu	Výtvarná výchova
	přátelskou atmosféru pro vzájemnou a ohleduplnou komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Žáka vedeme ke spolupráci ve skupině i ke spolupráci s pedagogem. K utváření příjemné atmosféry při práci v týmu. Střídáme role v týmové práci. Učíme žáky požádat o pomoc v případě potřeby. Podporujeme rozvoj osobnosti a sebedůvěry. Oceňování práce druhých. Respektování názoru a postoje druhých.
	Kompetence občanské: Žák je veden k respektování, ochraně a oceňování našich kulturních tradic, kulturního a historického dědictví. Je zapojen do kulturních aktivit. Vedeme žáka k toleranci, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám. Ochrana životního prostředí - boj proti vandalismu, sprejství, ničení památek
	Kompetence pracovní: Žák je veden k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení. Vedeme žáky k systematickému dodržování pravidel. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, žáky vedeme k adaptaci na změněné pracovní podmínky. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti. Umožňujeme žákům prezentovat své práce.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitální technologie, kterou lze zjednodušit a zefektivnit práce.
Způsob hodnocení žáků	U žáka hodnotíme - zvládnutí techniky, kreativitu, aktivitu, spolupráci, dokončení práce. Sebehodnocení žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišnosti.	Učíme se rozlišovat pojmy linie , plocha, barvy, tvary. Porovnáváme velikost, volíme různé kombinace těchto prvků. Všímáme si podobnosti a kontrastů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kresba a malba na základě vlastních zážitků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace a porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Kombinace techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích....)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní rozhodnutí a vlastní tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Puzzle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prosazování svých nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vlajka a stavby ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volné téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití odpadového materiálu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora - ilustrace knihy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vánočního a velikonočního přání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kresba a malba na téma les, rybník,....		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Výzdoba na společné nástěnce - tvorba nástěnky		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišnosti.	Učíme se rozlišovat pojmy linie , plocha, barvy, tvary. Porovnáváme je, volíme různé kombinace těchto prvků. Všímáme si podobnosti a kontrastů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kresba a malba na základě vlastních zážitků. Kombinace techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace a porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích....)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity - volná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dobré vztahy ve třídě - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prosazování svých nápadů, dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vánočních a velikonočních přání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině - týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), používá různé druhy štětců, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Linie, tvary, objemy - podobnost, kontrast, rytmus. Světlostní a barevné kvality, písmo - tvary, obrysy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne prostorovou techniku, rozfukávání barev.	Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne kresbu měkkým materiálem - dřívko, pero, úhel.	Linie, tvary, objemy - podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty.	Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů - hmatových, sluchových, pohybových, čichových.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření.	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostotu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Citové prožitky, vnímání okolního světa
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Pozná známé ilustrace.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje		reklama, ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, vnímání okolního světa.	Obrazná vyjádření v rámci skupiny, manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál.	Obrazná vyjádření v rámci skupiny, manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby Techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání smysly - hmat, pohyb, podněty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dobré vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a tvořivosti - libovolná technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prosazování svých nápadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití odpadového materiálu při tvorbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ukázky tvorby jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přání velikonoční a vánoční		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce v týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uspořádání objektů do celků - na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malby, reklama, ilustrace textů aj...
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statického, dynamického
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Komunikační obsah vizuálně obrazný
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		čichových, sluchových aj....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce, tolerance, empatie při skupinové práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře a oceány		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Indiánský totem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jak se lidé oblékají - různá místa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o estetickou školu - nástěnky, výzdoba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poznej a přemýšlej - malba, diskuse, výstavka		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uspořádání objektů do celků - na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj....
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malby, reklama, ilustrace textů aj... Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových, ... Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malby, reklama, ilustrace textů aj... Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl
		Osobní postoj v komunikaci
		Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci v rámci vyučovací hodiny vytvoří plakát, pozvánku či přání, čímž zjistí, že je možné vyjádřit své pocity a myšlenky nejen slovně, ale i výtvarně. Podporujeme individualitu a kreativitu žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, soustředění, pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita a tvořivost v každé práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, cvičení pozorování a empatického a kreativního naslouchání, komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - africká maska, týpí,....		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznej a chraň - kresba, diskuse, výstavka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření v týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cílů		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova má ve vzdělání plnit funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže žáků způsobené pobytem ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb, vždy však s ohledem na jejich zdravotní omezení či možnosti. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti až k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žáků prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází z každého jednotlivce a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Tělesná výchova má vychovávat děti k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, pravidelnému sportování. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáka a jejich následná korekce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vzdělávací předmět má plnit funkci regenerace a eliminovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem žáka ve škole. Měl by rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivovat jejich pohyb a seznámit je se základy pohybových her, sportovních činností. Vychovávat žáky k radosti z pohybu, ke zdravému způsobu života, k pravidelnému sportování. Výuka předmětu probíhá převážně v tělocvičně školy a na multifunkčním hřišti. Hodinová dotace v 1. - 5. ročníku je dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáka k systematickému zvyšování fyzické zdatnosti. Samostatnému posuzování a hodnocení vlastního pokroku. K poznávání vlastních pohybových schopností. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání pohybových dovedností, vedeme je k osvojení sportovní terminologie, procvičování pohybových aktivit, pochopení herních pravidel a v organizaci drobných skupinových aktivit.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka k přemýšlení při hře, společné debatě k odstranění vzniklých problémů. Názornému předvedení správného řešení problému. Umožňujeme žákům porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné, být zodpovědný za svá rozhodnutí. Vedeme žáky k využívání pohybových dovedností. Povzbuzujeme žáky k dokončení práce, oceňujeme vytrvalost.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáka ke schopnosti vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, učitele, kapitána. Vedeme žáky k diskusi o společné taktice a postupu družstva. Vedeme žáky aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich věku umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Umožňujeme žákům účast na sportovních akcích ve škole i mimo ji.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k dodržování pravidel fair-play. K rozvoji spolupráce uvnitř družstva či kolektivu. K dodržování pravidel. Oceňujeme kladný přístup k práci. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory. Vyžadujeme dodržování pravidel. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
	Kompetence občanské: Žák je veden k pravidelnému sportování, respektování výkonů a názorů jiných. K poskytnutí první pomoci při lehčích úrazech. Seznámení se škodlivostí drog. K dodržování hygieny při tělesných aktivitách. Podporujeme pozitivní projevy chování a jednání. Vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností. Vyžadujeme dodržování společenských norem. Podněcujeme žáky k účasti na školních akcích nepovinného charakteru podle jejich individuálních schopností a předpokladů. Oceňujeme poskytnutou pomoc.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáka k dodržování pravidel ve sportu i v životě. Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vzniknout při práci, vedeme k poskytnutí první pomoci. Podporujeme žáky při vytváření

Název předmětu	Tělesná výchova
	odpovědnosti za svá rozhodnutí a své jednání. Zadáváme úkoly při kterých žáci spolupracují. Průběžně sledujeme pokrok žáků a ten oceňujeme. Vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení. Ke správným návykům při užívání náradí a vybavení.
	Kompetence digitální: Umožňujeme žákům pracovat s digitálními technologiemi, které prohlubují jejich dovednosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	PLAVECKÝ VÝCVIK - PLAVECKÁ ŠKOLA DOMAŽLICE
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení individuálních sportovních výkonů - v poměru výkon a známka. Hodnocení spolupráce při sportovních hrách. Hodnocení aktivity a připravenosti na výuku. Sebehodnocení žáka.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.	Základy akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, převaly v lehu, leh vzhůru Rychlý běh 50 m Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa Manipulace míčem, přihrávky, chytání míče a driblík Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, pochodu, výletě)

Tělesná výchova	1. ročník	
		Pohyb s hudbou
		Pohybové hry, význam spolupráce
		Vytrvalý běh na 500 m
		Průpravná a kondiční cvičení - cvičení se švihadlem, cvičení s použitím laviček, cvičení na žebřinách, běh se změnami směru, běh s překonáním jednoduchých překážek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry, význam spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává a učí se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy.	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách a činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Povely a signály při TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - pohybové a sportovní hry - úkoly, hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání, vůle vytrvat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků - komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování se, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností - soutěže, zásady fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry a mistrovství světa - seznámení s disciplínami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cvičení na hudbu zahraničních interpretů		

Tělesná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv sportu na zdraví člověka, cvičení v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině.	Kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje
		Rychlý běh 50 m
		Vytrvalý běh na 500 m
		Skok daleký s rozběhem
		Skok z místa s odrazem sounož
		Hod míčkem z místa a s rozběhem
		Pohyb s hudbou
		Skládání a rozkládání bedny, cvičení na bedně
		Běh po slalomové dráze
		Běh s překonáváním různých překážek
		Cvičení na žebřinách
		Cvičení na lavičce zavěšené na žebřinách
		Cvičení na lavičkách
		Cvičení ke správnému držení těla a posilování
		Plavání
		Cvičení se švihadly

Tělesná výchova	2. ročník	
		Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, pochodu, výletě)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Manipulace s míčem, přihrávky, chytání míče, driblink
		Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, pochodu, výletě)
		Pohybové a sportovní hry, význam spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Poznává a učí se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy.	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách a činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Povely a signály při TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Učí se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základy plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - pohybové a sportovní hry - úkoly, hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání, vůle vytrvat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování se, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností - soutěže, zásady fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků - komunikace při hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry a mistrovství světa - seznámení s disciplínami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv sportu na zdraví člověka, cvičení v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cvičení na hudbu zahraničních interpretů		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě, plavání, klouzání (bruslení), hry na sněhu a další pohybové činnosti (dle možností počasí a vybavenosti ZŠ)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny k osvojení činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, učí se zaujímat správné cvičební polohy.	Základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	S pomocí učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Základy speciálních cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.	Základy vybrané plavecké techniky Základy sebezáchrany ve vodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí - pohybové a sportovní hry - úkoly, hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání, vůle vytrvat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků - komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování se, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností - soutěže, zásady fair-play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cvičení na hudbu zahraničních interpretů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Vliv sportu na zdraví člověka, cvičení v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry a mistrovství světa - seznámení s disciplínami		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně fyzické zdatnosti.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
		Význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Základní údržba sportovního náčiní a sportovišť
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvoj různých forem rychlosti
		Rozvoj různých forem vytrvalosti
		Rozvoj různých forem síly a pohyblivosti
		Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Učí se tvořit varianty osvojených her.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair- play, dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		základy atletiky
		Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pomáhá zorganizovat pohybové hry a nenáročnou soutěže na úrovni třídy.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry
		Základy sportovních her
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit základní pohybové výkony a je schopen je porovnat s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, snaží se samostatně získávat potřebné informace.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Individuální pohybové a sportovní rozcvičky vedené žákem. Cvičení na stanovištích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí - ve skupině, ve třídě - kolektivní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování se, podpora, pomoc - ve dvojicích, v družstvech - olympijská myšlenka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností - řešení problému, konfliktu, organizace práce ve skupině - hra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hry se společným tvořením pravidel, hodnocení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostředek obohacování - cvičení na hudbu a s hudbou - zahraniční nahrávky		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně fyzické zdatnosti.	Význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Základní údržba sportovního náčiní a sportovišť Význam pohybu ve zdravém životním stylu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvoj různých forem rychlosti Rozvoj různých forem vytrvalosti Rozvoj různých forem síly a pohyblivosti Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se tvořit varianty osvojených her.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví.	Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pomáhá zorganizovat pohybové hry a nenáročné soutěže na úrovni třídy.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry
		Základy sportovních her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit základní pohybové výkony a je schopen je porovnat s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	S pomocí učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru

Tělesná výchova	5. ročník	
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Individuální pohybové a sportovní rozcvičky vedené žákem. Cvičení na stanovištích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování se, podpora, pomoc - ve dvojicích, v družstvech - olympijská myšlenka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností - řešení problému, konfliktu, organizace práce ve skupině - hra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostředek obohacování - cvičení na hudbu a s hudbou - zahraniční nahrávky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hry se společným tvořením pravidel, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání lidí - ve skupině, ve třídě - kolektivní hry		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní výchova umožňuje žákům získávat základní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvojem některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností a přispívá k vytváření profesní orientace žáků v dalším životě. Žáci jsou vedeni k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova odráží při výběru tematických okruhů podmínky naší školy. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánovat a plnit úkoly samostatně i ve skupině. Při práci jsou soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny. Výuka probíhá ve třídě, případně v přírodě. Hodinová dotace v 1. - 5. ročníku je jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy materiálů a jejich opracování a zpracování. Používáme motivující metody práce s ohledem na možnosti žáků. Společně s žáky formujeme dílčí a konečné cíle činností a úkolů. Samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků, jejich posouzení, vyhodnocení a využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problému. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a činí závěry. Motivujeme žáky k dokončení práce.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vytváření bezpečné atmosféry, k přátelské komunikaci. Učíme žáky vhodným způsobem svůj názor obhajovat a argumentovat. Snažíme se zadávat úkoly při kterých musí žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupině, společně si vytváříme pravidla spolupráce. Utváříme příjemnou atmosféru vhodnou k upevňování mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci i si o pomoc umět říci. Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností ve skupině. Podporujeme rozvoj osobnosti a sebedůvěry. Umožňujeme zažívat úspěch.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, ohleduplnému chování k ostatním. K respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví. K tvořivosti a zapojení do kulturního dění. Se žáky

Název předmětu	Pracovní výchova
	vedeme rozhovory o důležitosti ochrany životního prostředí a přírody.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, nástrojů, techniky a jiného vybavení. Zařazujeme do výuky co nejvíce různých praktických činností. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi. Umožňujeme žákům prezentaci své práce.
	Kompetence digitální: Umožňujeme žákům pracovat s digitálními technologiemi, které jim usnadní a zjednoduší práci.
Způsob hodnocení žáků	U žáka hodnotíme - vědomosti, praktické dovednosti, spolupráci, schopnost vyhledání informace, dokončení práce. Prezentace práce a sebehodnocení.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálů
		Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla, slavnosti a události
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Péče o pokojové rostliny ve třídě
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného

Pracovní výchova	1. ročník	
		stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	Pomůcky, nástroje přípravy pokrmu, bezpečnost při používání
		Výběr vhodných potravin, studená kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Plánování, spolupráce, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity - např. maketa vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat dobré vztahy a rozvíjet spolupráci při práci - týmová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje - koutek přírody, třídění odpadu, pořádek v okolí školy		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování

Pracovní výchova	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicí.	modelů Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, zahradě Péče o pokojové rostliny ve třídě
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zlepšuje úroveň chování při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost při používání Výběr vhodných potravin, studená kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a rozvoj spolupráce - práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při každé činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje, koutek přírody, třídění odpadu, pořádek v okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Diskuse o zvycích, o práci, lidových tradicích a soužití v rodině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Maketa naší vesnice - práce v týmu		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	Práce s drobným materiálem

Pracovní výchova	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti ve všech činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje, přírodní koutek, třídění odpadu, pořádek v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problému, rozhodnutí a obhajoba svého názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve skupině - maketa obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zvyky, práce lidí, tradice a soužití v rodině - diskuse		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Výrobky k Vánocům a Velikonocům
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje složitější stavebnicové prvky podle slovního návodu, předlohy, schématu.	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu
		Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Učí se dodržovat základní zásady hygieny a BOZP.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Modelové situace mimořádných událostí - setkání s drogou, úrazy,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Modelové situace - úraz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Modelové situace - stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Modelové situace - stolování v rodině a ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Fantazie, tvořivost, nápad.....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Makety budov atd...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ukázky, výstavy, stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Modelová situace - ošetření úrazu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Cesty do zahraničí - vlastní zkušenosti - lidové zvyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce v realizačním týmu - střídání rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba do časopisu, do besedy, tvorba maket		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti i zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně a připraví samostatně jednoduché pokrmy.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr a nákup potravin

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Poskytování první pomoci při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace času, plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinové modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Stolování - modelové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Modelová situace ošetření úrazu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Osobní zkušenosti z cest - lidové zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Modelové situace stolování v rodině, ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vztah člověka k prostředí - Den země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na modelu, při týmové práci, výměna rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek na besedy, do časopisu, tvorba maket		

Pracovní výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Makety budov, měst		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zůstáváme u klasifikace jako způsobu finálního hodnocení. Je tedy hodnoceno kvantitativně hodnotícím stupněm (známka), která se doplňuje slovním komentářem. Žáci se liší styly učení, proto zajistíme, aby tomuto stylu odpovídaly různé způsoby hodnocení a jejich kombinace.

Prověřujeme a hodnotíme to, co se žáci učili a naučili a to, co je dostatečně procvičeno. Při celkovém hodnocení bereme v úvahu i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.

Za základ považujeme pojem "zpětná vazba", což je informace o správnosti postupu, průběhu a výsledku. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za stěžejní faktor efektivního učení.

Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák ví, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem se podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Závěrečné rozhodnutí je na vyučujícím, ale žáci jsou přibíráni k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Alespoň dvakrát ročně je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je sebehodnocení žáka. Hodnocení žáka na vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastech v daném pololetí. Výstupní hodnocení žáků obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu a o chování v průběhu povinné školní docházky o osvojování klíčových kompetencí.